

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.12.2020 16:08:41
Уникальный программный ключ:
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49543c95674999bee5f5fb252f9418c1



**Частное образовательное учреждение высшего образования
Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова**

**Кафедра
«Педагогики, психологии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»**

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой ППГиЕНД
_____ Кадисон Ю.Б.
«30» января 2019

ПСИХОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	38.00.00 Экономика и управление
Направление	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль	Государственная и муниципальная служба
Форма обучения	очная (4 г.), заочная (4 г. 6 мес.)

Тула
2019 год

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1.ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное муниципальное управление утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2010 г. № 544

2.Учебный план по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление


Разработчики:

Кадисон Инна Валерьевна, ст.преподаватель
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)
подпись

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ППГиЕНД, протокол № 3 от «30» января 2019_г.

Заведующий кафедрой ППГиЕНД  /Кадисон Ю.Б./

Рабочая программа дисциплины согласована и одобрена на заседании кафедры «Экономика и управление», протокол № 6 от «30» января 2019г.

Заведующий кафедрой «Экономика и управление»  /Тарасова И.В./

Согласовано от Библиотеки  /Минайчева Г.В./

(подпись)

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное муниципальное управление утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2010 г. № 544 дисциплина Психология входит в состав гуманитарного, социального и экономического цикла. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология» включает 16 тем. Темы объединены в три дидактические единицы: «Введение в общую психологию», «Познавательные психические процессы», «Психология личности и общения».

Цель изучения дисциплины заключается в формирование базовых основ профессиональной культуры.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

1. Выработка у обучающихся концептуальных представлений о природе и сущности психики, истории развития научной психологической мысли.
2. Формирование и закрепление у обучающихся научных представлений об основных психических познавательных процессах, об эмоционально-волевой сфере личности и ее индивидуально-психологических свойствах.
3. Актуализация потребности в профессионально-личностном саморазвитии обучающихся, творческом применении теоретических знаний в практике.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Освоение дисциплины «Психология» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

:знать:

- основные понятия и категории, закономерности развития мышления

уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные психологические законы в профессиональной деятельности

- применять методы и средства познания для интеллектуального развития

владеть:

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении.

В результате изучения дисциплины у студента формируются следующие **компетенции:**

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).

владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-2);

способностью осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации (ПК-9);

способностью эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды (ПК-19).

4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Введение в общую психологию	1	Предмет и методы психологии	ПК-2 ПК-9 ПК-19,
		2	История развития научной психологии	
		3	Психика и организм	
		4	Психика, поведение и деятельность	
		5	Развитие психики человека и животных	
		6	Сознание человека	
2	Познавательные психические процессы	7	Ощущение	ПК-2 ПК-9 ПК-19, ОК-1
		8	Восприятие	
		9	Память и представление	
		10	Мышление, интеллект и речь	
		11	Воображение и творчество	
		12	Внимание	
3	Психология личности и общения	13	Психология личности	ПК-2 ПК-9 ПК-19, ОПК-6
		14	Эмоционально-волевая сфера личности	
		15	Индивидуально-психологические свойства личности	
		16	Психология общения	

5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРНО – ЛОГИЧЕСКОЙ СХЕМЕ

Согласно учебному плану, дисциплина «Психология» изучается в 1 семестре 1 курса.

Знания, умения и навыки, сформированные на дисциплине «Психология», будут использованы на последующих дисциплинах: «Управление человеческими ресурсами», «Конфликтология и управление конфликтами», «Деловые коммуникации».

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

6. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ: ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов (Зачетных единиц)	семестр
		1
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины	144 (4)	144 (4)
Лекции	19	19
Практические занятия (ПЗ)	19	19
Самостоятельная работа (СРС)	88	88
Вид итогового контроля	Экзамен(18), контрольная работа	Экзамен(18), контрольная работа

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	4 (144)	4 (144)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	12	12
- лекции (Л)	4	4
- практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа студента (СРС)	123	123
Контроль	9	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Содержание разделов дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Введение в общую психологию.

Тема 1. Предмет и методы психологии.

Предмет и объект психологии. Связь психологии с другими науками. Практическое применение методов психологии: опрос, беседа, эксперимент, наблюдение, тест в группе.

Тема 2. История развития научной психологии.

Этапы развития психологии как науки: античная психология, психология средних веков и нового времени. Методологический кризис. Краткая характеристика основных психологических школ. Направления отечественной психологии.

Тема 3. Психика и организм.

Природа психики. Мозг и психика. Структура психики человека. Психические процессы, психические свойства, психические состояния.

Тема 4. Психика, поведение и деятельность.

Психологические основы деятельности (цель, мотив, потребности, деятельность, действие, способы деятельности, оценка деятельности и др.). Психологические основы личности. Структура личности, ее концепции в зарубежной и отечественной психологии.

Тема 5. Развитие психики человека и животных.

Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза. Объективный критерий психики, адаптивное значение психики, виды и направления адаптации, стадии развития психики, отличие психической деятельности животных от психики человека.

Тема 6. Сознание человека.

Понятие сознания. Сознание как высшая ступень развития психического отражения, бессознательное отражение, неосознаваемые психические процессы, функции психики, психические состояния, процессы, свойства.

РАЗДЕЛ 2. Познавательные психические процессы.

Тема 7. Ощущение.

Понятие ощущения, классификация и виды ощущений, свойства ощущений чувствительность и ее измерение, динамический диапазон, адаптация, сенсбилизация, синестезия, явление контраста.

Тема 8. Восприятие.

Понятие восприятия, основные свойства восприятия (предметность, целостность, осмысленность, апперцепция, избирательность, константность), классификация восприятия, структурность восприятия, фон, фигура, иллюзии восприятия.

Тема 9. Память и представление.

Понятие «память», виды памяти, процессы памяти, ассоциативная теория, смысловая теория, гештальт теория памяти, ретроактивное и проактивное торможение, фактор края, представления, явление реминисценции.

Тема 10. Мышление, интеллект и речь.

Понятие мышления, характеристика мышления, операции мышления, виды мышления, формы словесно - логического мышления, индивидуальные стили мышления, качества мышления, эгоцентризм детского мышления. Понятие речи, виды речи, функции речи, связь мышления и речи, развития устной и письменной речи в онтогенезе.

Тема 11. Воображение и творчество.

Понятие воображения, виды воображения, приемы создания образов, мечта, греза, взаимосвязь воображения и эмоций.

Тема 12. Внимание.

Функции внимания, виды внимания, свойства внимания, психофизиологическая теория, теория установки Д.Н. Узнадзе, теоретическая концепция внимания П.Я Гальперина.

РАЗДЕЛ 3. Психология личности и общения.

Тема 13. Психология личности.

Понятие «индивид», понятие «индивидуальность», понятие «личность», социобиологический подход к пониманию личности, Я-концепция личности, самосознание личности, компоненты самосознания, структура самосознания.

Тема 14. Эмоционально-волевая сфера личности.

Социально-психологическая природа чувств. Эмоции и чувства - отличия. Истоки любви, ненависти, зависти, благодарности в теории объектных отношений Мелани Кляйн.

Тема 15. Индивидуально-психологические свойства личности.

Индивидуальность. Способности. Темперамент, виды. Характер.

Тема 16. Психология общения.

Понятие общения. Виды общения. Функции общения. Средства и механизмы общения. Основные стороны общения. Специфика межличностной коммуникации. Процесс обратной связи. Коммуникативные барьеры. Феномен социально-психологического влияния. Различные уровни передачи информации. Субъективные каналы восприятия и передачи информации. Вербальная и невербальная коммуникация.

**7.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ,
РАЗДЕЛАМ И (ИЛИ) ТЕМАМ, ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (КОНТАКТНАЯ
РАБОТА), ВИДАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ФОРМАМ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Очная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ПЗ	СРС
1	Предмет и методы психологии	9	1	1	7
2	История развития научной психологии	9	1	1	7
3	Психика и организм	9	1	1	7
4	Психика, поведение и деятельность	9	1	1	7
5	Развитие психики человека и животных	9	1	1	7
6	Сознание человека	9	1	1	7
7	Ощущение	9	1	1	7
8	Восприятие	9	1	1	7
9	Память и представление	9	1	1	7
10	Мышление, интеллект и речь	9	1	1	7
11	Воображение и творчество	9	1	1	7
12	Внимание	9	1	1	7
13	Психология личности	9	1	1	7
14	Эмоционально-волевая сфера личности	9	1	1	7
15	Индивидуально-психологические свойства личности	9	1	1	7
16	Психология общения	9	4	4	1
Итого:		144	19	19	106

Заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ПЗ	СРС
1	Предмет и методы психологии	9	0,25	0,5	8,25
2	История развития научной психологии	9	0,25	0,5	8,25
3	Психика и организм	9	0,25	0,5	8,25
4	Психика, поведение и деятельность	9	0,25	0,5	8,25
5	Развитие психики человека и животных	9	0,25	0,5	8,25
6	Сознание человека	9	0,25	0,5	8,25

7	Ощущение	9	0,25	0,5	8,25
8	Восприятие	9	0,25	0,5	8,25
9	Память и представление	9	0,25	0,5	8,25
10	Мышление, интеллект и речь	9	0,25	0,5	8,25
11	Воображение и творчество	9	0,25	0,5	8,25
12	Внимание	9	0,25	0,5	8,25
13	Психология личности	9	0,25	0,5	8,25
14	Эмоционально-волевая сфера личности	9	0,25	0,5	8,25
15	Индивидуально-психологические свойства личности	9	0,25	0,5	8,25
16	Психология общения	9	0,25	0,5	8,25
Итого:		144	4	8	132

8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрено проведение лабораторных работ по дисциплине.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

2. Предмет и методы психологии
3. История развития научной психологии
4. Психика и организм
5. Психика, поведение и деятельность
6. Развитие психики человека и животных
7. Сознание человека
8. Ощущение
9. Восприятие
10. Память и представление
11. Мышление, интеллект и речь
12. Воображение и творчество
13. Внимание
14. Психология личности
15. Эмоционально-волевая сфера личности
16. Индивидуально-психологические свойства личности
17. Психология общения

10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

11.1. ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету в соответствии с перечнем вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания для аудиторных занятий;
- курс лекций;
- глоссарий;
- фонды оценочных средств.

Очная форма обучения

№ п.п.	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	СРС
1	Предмет и методы психологии	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
2	История развития научной психологии	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
3	Психика и организм	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
4	Психика, поведение и деятельность	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
5	Развитие психики человека и животных	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
6	Сознание человека	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
7	Ощущение	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
8	Восприятие	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
9	Память и представление	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
10	Мышление, интеллект и речь	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
11	Воображение и творчество	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
12	Внимание	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
13	Психология	Написание рефератов, заучивание	Устный опрос,	7

	личности	терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	проверка тестов, проверка рефератов	
14	Эмоционально-волевая сфера личности	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
15	Индивидуально-психологические свойства личности	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
16	Психология общения	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1

Заочная форма обучения

№ п. п	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	Предмет и методы психологии	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8,25
2	История развития научной психологии	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8,25
3	Психика и организм	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8,25
4	Психика, поведение и деятельность	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8,25
5	Развитие психики человека и животных	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8,25
6	Сознание человека	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8,25
7	Ощущение	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8,25
8	Восприятие	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8,25
9	Память и представление	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8,25

10	Мышление, интеллект и речь	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8,25
11	Воображение и творчество	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8,25
12	Внимание	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8,25
13	Психология личности	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8,25
14	Эмоционально-волевая сфера личности	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8,25
15	Индивидуально-психологические свойства личности	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8,25
16	Психология общения	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8,25
Итого				132

11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом предусмотрено выполнение контрольной работы. Примерная тематика контрольных работ.

1. Предмет психологии. Место психологии в системе наук.
2. Области применения психологических знаний.
3. Человек как общественное существо.
4. Понятие деятельности и сознания в психологии.
5. Деятельность как специфический тип активности человека.
6. Принцип единства сознания и деятельности.
7. Ощущения и их роль в жизни человека и спортивной деятельности.
8. Особенности и значение внимания в деятельности человека. Управление вниманием.
9. Способы эффективного запоминания и управления памятью.
10. Характеристики мыслительного процесса и способы активизации мышления.
11. Воображение и его роль в спортивной деятельности.
12. Значение эмоций в жизни человека и спортивной деятельности.
13. Высшие чувства: моральные, интеллектуальные и эстетические.
14. Психологические закономерности формирования воли.
15. Значение воли в спортивной деятельности.

16. Соотношение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность.
17. Потребности, установки и мотивы личности.
18. Задатки и способности как биологический фундамент личности.
19. Краткая история исследований психологии личности.
20. Современные западные и российские теории личности
21. Социальная обусловленность природного в личности.
22. Психологическая структура личности
23. Формирование личности в деятельности.
24. Способности и успешность деятельности. Способности к двигательной деятельности.
25. Взаимоотношение между типом темперамента и типом характера.
26. Взаимосвязь психических состояний с особенностями темперамента и характера.
27. Образ "Я" и концепция "Я".
28. Психические состояния и волевые проявления
29. Одаренность, талант, гениальность.
30. Мотивация и деятельность.
31. Теории способностей.
32. Гармонические и дисгармонические характеры.
33. Мотив как регулятор человеческого поведения
34. Установки как психические феномены
35. Потребности как состояние нужды и биологической обусловленности поведения.

11.4. ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Раскройте предмет психологии.
2. Раскройте систему методов познания в психологии.
3. Охарактеризуйте основные исторические этапы развития научной психологии.
4. Раскройте взаимосвязи психики и организма.
5. Раскройте содержание понятий «психика», «поведение», «деятельность».
6. Раскройте взаимосвязи психики, поведения и деятельности.
7. Охарактеризуйте основные этапы развитие психики человека и животных.
8. Раскройте содержание понятия «сознание» и его структуру.
9. Раскройте содержание понятия «ощущение».
10. Раскройте психологическую сущность ощущений и их физиологическую основу.
11. Охарактеризуйте классификацию ощущений.
12. Раскройте содержание понятия «восприятие». Охарактеризуйте виды восприятия.
13. Раскройте содержание понятия «память».
14. Раскройте содержание понятия «представление».
15. Охарактеризуйте виды представлений и памяти.
16. Раскройте взаимосвязи представлений и памяти.
17. Раскройте содержание понятий «мышление», «интеллект», «речь» и их взаимосвязи.
18. Охарактеризуйте виды и стили мышления. Раскройте операции мышления.
19. Охарактеризуйте виды и функции речи.
20. Раскройте содержание понятий «воображение» и «творчество».
21. Охарактеризуйте виды, формы и функции воображения.
22. Раскройте взаимосвязь воображения и творчества.
23. Раскройте содержание понятия «внимание».
24. Охарактеризуйте сущность, функции и виды внимания.
25. Раскройте физиологические механизмы внимания.
26. Раскройте содержание понятия «личность».

27. Раскройте содержание проблемы человека и личности в психологии.
28. Раскройте обусловленность особенностей развития личности.
29. Раскройте движущие силы развития личности.
30. Раскройте содержание и взаимосвязи понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность».
31. Раскройте содержание психодинамических теории личности (З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг).
32. Раскройте содержание гуманистических теорий личности (А. Маслоу, В. Франкл).
33. Раскройте содержание культурно-историческая теория личности (Л.С. Выготский).
34. Раскройте содержание эмоционально-волевой сферы личности.
35. Охарактеризуйте классификацию эмоций и чувств.
36. Представьте психологическую характеристику воли.
37. Охарактеризуйте индивидуально-психологические свойства личности.
38. Раскройте психологическую характеристику темперамента.
39. Раскройте понятие «характер» и его сущность.
40. Раскройте психологическую сущность способностей.
41. Раскройте психологические характеристики общения.

11.5. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Задание 1.

Закономерные связи субъекта с природным и социокультурным миром, запечатленные в системе чувственных и умственных образов этого мира, мотивов, побуждающих действовать, а также в самих действиях, переживаниях своих отношений к другим людям и самому себе, в свойствах личности как ядра этой системы являются ... психологии.

предметом
 объектом
 законами
 методами

Задание 2.

Психология как самостоятельная экспериментальная наука сформировалась:

во второй половине XIX века
 в V веке до нашей эры
 в XVII веке
 в XX веке

Задание 3.

Психические явления подразделяются на психические:

процессы
состояния
свойства личности
 особенности

Задание 4.

Вид деятельности, направленный на обмен информацией между людьми - ...

общение
 игра
 труд
 творчество

Задание 5.

Начальным источником всех наших знаний о внешнем мире и собственном теле является

...

потребности

мышление

ощущения

воображение

Задание 6.

Высшая форма психического отражения, интегрирующая все другие формы и свойственная только человеку, – это ...

сознание

самосознание

воля

память

Задание 7.

Ощущение - это:

психический процесс

психическое состояние

элемент деятельности человека

свойство личности

Задание 8.

Восприятие – это психический процесс, в котором отражаются ...

предметы и явления в целом

отдельные свойства предметов

связи и отношения между предметами и явлениями

отношение человека к окружающей действительности

Задание 9.

Запоминание, сохранение и воспроизведение различных движений человека называется ... памятью.

моторной

оперативной

эмоциональной

образной

Задание 10.

Форма мышления, отражающая связи между предметами и явлениями, утверждающая или отрицающая что-либо, это ...

суждение

понятие

умозаключение

теория

Задание 11.

Воображение – это ...

создание новых образов

преобразование образов

трансформация имеющихся представлений в новые

направленность сознания

процесс, связанный с мышлением

Задание 12.

Свойства внимания - ...

объем

распределение

устойчивость

константность

целостность

Задание 13.

Индивидуальность личности – это ...

своеобразие психологических свойств человека

свойство личности, не укладывающееся в ту или иную объяснительную схему

психическое свойство человека, определяющее его личный неповторимый тип поведения

яркая неповторимая личность, наделенная высокой самооценкой

Задание 14.

Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, направленное на преодоление трудностей – это ...

воля

характер

навык

поступок

Задание 15.

Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей представляет ...

характер

способности

темперамент

качество

Задание 16.

Референтная группа – это ...

группа, ценностей которой придерживается человек

группа, в которой нет совместной деятельности

реальная группа

условная группа

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

:знать:

- основные понятия и категории, закономерности развития мышления

уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные психологические законы в профессиональной деятельности

- применять методы и средства познания для интеллектуального развития

владеть:

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении.

В результате изучения дисциплины у студента формируются следующие **компетенции**:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).

владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-2);

способностью осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации (ПК-9);

способностью эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды (ПК-19).

4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Введение в общую психологию	1	Предмет и методы психологии	ПК-2 ПК-9 ПК-19,
		2	История развития научной психологии	
		3	Психика и организм	
		4	Психика, поведение и деятельность	
		5	Развитие психики человека и животных	
		6	Сознание человека	
2	Познавательные психические процессы	7	Ощущение	ПК-2 ПК-9 ПК-19, ОК-1
		8	Восприятие	
		9	Память и представление	
		10	Мышление, интеллект и речь	
		11	Воображение и творчество	
		12	Внимание	
3	Психология личности и общения	13	Психология личности	ПК-2 ПК-9 ПК-19, ОПК-6
		14	Эмоционально-волевая сфера личности	
		15	Индивидуально-психологические свойства личности	
		16	Психология общения	

Этапы формирования компетенций дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ»

ПК-2 - владеть навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры					
Знать (З.1)		Уметь (У.1)		Владеть (В.1)	
Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии
- сущность управления и развития организационной структуры; - особенности профессионального развития личности; - особенности профессионального управления кадрами; - теоретические основы поведения индивидуумов, групп и организации в целом; - закономерности и особенности поведения различных объектов и субъектов управления; - личностные и	Лекции по теме № 1-16 Вопросы для контроля № 1-41 Тестирование по темам № 1-16 Практические занятия по темам №1-8	- применять способы и приемы совершенствования профессионального развития; - организовывать деятельность по собственному профессиональному самосовершенствованию; - осуществлять поиск необходимой информации, воспринимать, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию; - анализировать содержание процесса организационного поведения и организационных отношений;	Лекции по теме № 1-16 Вопросы для контроля № 1-41 Тестирование по темам № 1-16 Практические занятия по темам №1-8	- методами, способами и приемами управления персоналом; - методами анализа, способами получения и обобщения информации об организации; - навыками самоорганизации и самостоятельной работы; - навыками конструктивного делового общения (переговоры, совещания и др.); - навыками разрешения конфликтных ситуаций, снятия индивидуальных и организационных	Лекции по теме № 1-16 Вопросы для контроля № 1-41 Тестирование по темам № 1-16 Практические занятия по темам №1-8

<p>социально-психологические основы организационного поведения;</p> <p>- способы разрешения конфликтных ситуаций.</p>		<p>- анализировать особенности поведения конкретных объектов профессиональной деятельности;</p> <p>- выявлять проблемы организационного поведения и обеспечивать их эффективное решение;</p> <p>- регулировать организационные отношения, социально-психологические проблемы и конфликтные ситуации.</p>		<p>стрессов;</p> <p>- современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное, групповое поведение в организации.</p>	
<p>ПК-9- способность осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации</p>					
<p>Знать (З.1)</p>		<p>Уметь (У.1)</p>		<p>Владеть (В.1)</p>	
<p>Описание</p>	<p>Формы, методы, технологии</p>	<p>Описание</p>	<p>Формы, методы, технологии</p>	<p>Описание</p>	<p>Формы, методы, технологии</p>
<p>- основные этапы и виды коммуникаций;</p> <p>- структуру процесса коммуникации;</p> <p>- функции и принципы общения;</p> <p>- основные законы психологии</p> <p>- принципы развития и закономерности функционирования организации;</p>	<p>Лекции по теме № 1-16</p> <p>Вопросы для контроля № 1-41</p> <p>Тестирование по темам № 1-16</p> <p>Практические занятия по темам №1-8</p>	<p>- устанавливать, поддерживать и развивать межличностные и деловые отношения;</p> <p>- анализировать процессы коммуникации в организации и выявлять области их улучшения;</p> <p>- анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и</p>	<p>Лекции по теме № 1-16</p> <p>Вопросы для контроля № 1-41</p> <p>Тестирование по темам № 1-16</p> <p>Практические занятия по темам №1-8</p>	<p>- приёмами общения и контролирования коммуникации;</p> <p>- навыками налаживания внешних и внутренних коммуникаций в организации;</p> <p>- современными технологиями влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации;</p>	<p>Лекции по теме № 1-16</p> <p>Вопросы для контроля № 1-41</p> <p>Тестирование по темам № 1-16</p> <p>Практические занятия по темам №1-8</p>

<p>- принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования - правовые и этические аспекты деятельности в коммуникативной сфере; - специфику форм делового общения (деловых совещаний, бесед, переговоров, дискуссий, презентаций, «круглых столов», пресс-конференций»), консультирования.</p>		<p>оценивать их влияние на организацию; - выявлять слабые и сильные стороны сотрудников; - выражать мысли; эффективно слышать и слушать партнера.</p>		<p>- методами установления контакта, использования эффективной стратегии взаимодействия.</p>	
<p>ПК-19- Способность эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды</p>					
<p>Знать (З.1)</p>		<p>Уметь (У.1)</p>		<p>Владеть (В.1)</p>	
<p>Описание</p>	<p>Формы, методы, технологии</p>	<p>Описание</p>	<p>Формы, методы, технологии</p>	<p>Описание</p>	<p>Формы, методы, технологии</p>
<p>- сущность управления и развития организационной структуры; - особенности профессионального управления кадрами; - сущность методов</p>	<p>Лекции по теме № 1-16 Вопросы для контроля № 1-41 Тестирование по темам № 1-16 Семинарские занятия по темам №1-8</p>	<p>- применять способы и приемы совершенствования профессионального развития; - организовывать деятельность по собственному профессиональному самосовершенствованию; - осуществлять поиск необходимой информации,</p>	<p>Лекции по теме № 1-16 Вопросы для контроля № 1-41 Тестирование по темам № 1-16 Семинарские занятия по темам №1-8</p>	<p>- методами, способами и приемами управления персоналом; - методами анализа, способами получения и обобщения информации о предприятии; - навыками самоорганизации и самостоятельной работы;</p>	<p>Лекции по теме № 1-16 Вопросы для контроля № 1-41 Тестирование по темам № 1-16 Семинарские занятия по темам №1-8</p>

анализа, способов получения, обобщения и систематизации информации о предприятии; - особенности групповой динамики; - принципы формирования команды; - методы принятия управленческих решений.		воспринимать, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию; - организовывать групповую работу; - работать в команде; - обеспечивать благоприятный климат в коллективе; - быть толерантным.		- навыками выявления перспективных направлений менеджмента в компании; - методами управления коллективом; - проектными командами и группами; - оптимальными методами управления.	
ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции					
Знать (З.4)		Уметь (У.4)		Владеть (В.4)	
Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии
- знать классическое философское наследие;	Лекции по теме: 7-12 Вопросы к экзамену 1-41 Темы практических занятий 7-12 Тестовые задания 1-16 Темы контрольных	- иметь развитые способности теоретического осмысления проблем человеческого бытия;	Лекции по теме: 7-12 Вопросы к экзамену 1-41 Темы практических занятий 7-12 Тестовые задания 1-16 Темы контрольных	- владеть категориальным аппаратом философской теории; - обладать навыками философской оценки исторических событий и умениями ориентироваться в современной социальной	Лекции по теме: 7-12 Вопросы к экзамену 1-41 Темы практических занятий 7-12 Тестовые задания 1-16 Темы контрольных

	работ 1-33		работ 1-33	действительности.	работ 1-33
ОПК-6 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности					
Знать (3.5)		Уметь (У.5)		Владеть (В.5)	
основные методы анализа социально-экономической информации по рынку труда	Темы лекций: 13-16 Вопросы к экзамену 1-41 Темы практических занятий 13-16 Тестовые задания 1-16 Темы контрольных работ 1-33	находить необходимую социально-экономическую и законодательную информацию, проверять ее достоверность и использовать при принятии управленческих решений	Темы лекций: 13-16 Вопросы к экзамену 1-41 Темы практических занятий 13-16 Тестовые задания 1-16 Темы контрольных работ 1-33	с современным состоянием российского рынка труда; с механизмом реализации социально-экономической политики РФ	Темы лекций: 13-16 Вопросы к экзамену 1-41 Темы практических занятий 13-16 Тестовые задания 1-16 Темы контрольных работ 1-33

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания

12.2.1. Вопросы и заданий для экзамена

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала;

		- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
--	--	--

12.2.3. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

12.3.1. Вопросы и задания для экзамена

1. Раскройте предмет психологии.
2. Раскройте систему методов познания в психологии.
3. Охарактеризуйте основные исторические этапы развития научной психологии.
4. Раскройте взаимосвязи психики и организма.
5. Раскройте содержание понятий «психика», «поведение», «деятельность».
6. Раскройте взаимосвязи психики, поведения и деятельности.
7. Охарактеризуйте основные этапы развитие психики человека и животных.
8. Раскройте содержание понятия «сознание» и его структуру.
9. Раскройте содержание понятия «ощущение».
10. Раскройте психологическую сущность ощущений и их физиологическую основу.
11. Охарактеризуйте классификацию ощущений.
12. Раскройте содержание понятия «восприятие». Охарактеризуйте виды восприятия.
13. Раскройте содержание понятия «память».
14. Раскройте содержание понятия «представление».
15. Охарактеризуйте виды представлений и памяти.
16. Раскройте взаимосвязи представлений и памяти.
17. Раскройте содержание понятий «мышление», «интеллект», «речь» и их взаимосвязи.
18. Охарактеризуйте виды и стили мышления. Раскройте операции мышления.
19. Охарактеризуйте виды и функции речи.
20. Раскройте содержание понятий «воображение» и «творчество».
21. Охарактеризуйте виды, формы и функции воображения.
22. Раскройте взаимосвязь воображения и творчества.
23. Раскройте содержание понятия «внимание».
24. Охарактеризуйте сущность, функции и виды внимания.
25. Раскройте физиологические механизмы внимания.
26. Раскройте содержание понятия «личность».
27. Раскройте содержание проблемы человека и личности в психологии.
28. Раскройте обусловленность особенностей развития личности.
29. Раскройте движущие силы развития личности.
30. Раскройте содержание и взаимосвязи понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность».

31. Раскройте содержание психодинамических теории личности (З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг).
32. Раскройте содержание гуманистических теорий личности (А. Маслоу, В. Франкл).
33. Раскройте содержание культурно-историческая теория личности (Л.С. Выготский).
34. Раскройте содержание эмоционально-волевой сферы личности.
35. Охарактеризуйте классификацию эмоций и чувств.
36. Представьте психологическую характеристику воли.
37. Охарактеризуйте индивидуально-психологические свойства личности.
38. Раскройте психологическую характеристику темперамента.
39. Раскройте понятие «характер» и его сущность.
40. Раскройте психологическую сущность способностей.
41. Раскройте психологические характеристики общения.

12.3.2. Примеры тестовых заданий

Задание 1.

Закономерные связи субъекта с природным и социокультурным миром, запечатленные в системе чувственных и умственных образов этого мира, мотивов, побуждающих действовать, а также в самих действиях, переживаниях своих отношений к другим людям и самому себе, в свойствах личности как ядра этой системы являются ... психологии.

предметом

объектом

законами

методами

Задание 2.

Психология как самостоятельная экспериментальная наука сформировалась:

во второй половине XIX века

в V веке до нашей эры

в XVII веке

в XX веке

Задание 3.

Психические явления подразделяются на психические:

процессы

состояния

свойства личности

особенности

Задание 4.

Вид деятельности, направленный на обмен информацией между людьми - ...

общение

игра

труд

творчество

Задание 5.

Начальным источником всех наших знаний о внешнем мире и собственном теле является ...

потребности

мышление

ощущения

воображение

Задание 6.

Высшая форма психического отражения, интегрирующая все другие формы и свойственная только человеку, – это ...

сознание

самосознание

воля

память

Задание 7.

Ощущение - это:

психический процесс

психическое состояние

элемент деятельности человека

свойство личности

Задание 8.

Восприятие – это психический процесс, в котором отражаются ...

предметы и явления в целом

отдельные свойства предметов

связи и отношения между предметами и явлениями

отношение человека к окружающей действительности

Задание 9.

Запоминание, сохранение и воспроизведение различных движений человека называется ... памятью.

моторной

оперативной

эмоциональной

образной

Задание 10.

Форма мышления, отражающая связи между предметами и явлениями, утверждающая или отрицающая что-либо, это ...

суждение

понятие

умозаключение

теория

Задание 11.

Воображение – это ...

создание новых образов

преобразование образов

трансформация имеющихся представлений в новые

направленность сознания

процесс, связанный с мышлением

Задание 12.

Свойства внимания - ...

объем

распределение

устойчивость

константность

целостность

Задание 13.

Индивидуальность личности – это ...

своеобразие психологических свойств человека

свойство личности, не укладывающееся в ту или иную объяснительную схему

психическое свойство человека, определяющее его личный неповторимый тип поведения

яркая неповторимая личность, наделенная высокой самооценкой

Задание 14.

Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, направленное на преодоление трудностей – это ...

воля

характер

навык

поступок

Задание 15.

Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей представляет ...

характер

способности

темперамент

качество

Задание 16.

Референтная группа – это ...

группа, ценностей которой придерживается человек

группа, в которой нет совместной деятельности

реальная группа

условная группа

12.3.3 Перечень рекомендуемых практических занятий:

1. Предмет и методы психологии
2. Психика, поведение и деятельность
3. Ощущение
4. Восприятие
5. Память и представление
6. Мышление, интеллект и речь
7. Внимание
8. Психология личности

12.3.4 Перечень рекомендуемых контрольных работ

Примерная тематика контрольных работ.

1. Предмет психологии. Место психологии в системе наук.
2. Области применения психологических знаний.
3. Человек как общественное существо.
4. Понятие деятельности и сознания в психологии.
5. Деятельность как специфический тип активности человека.

6. Принцип единства сознания и деятельности.
7. Ощущения и их роль в жизни человека и спортивной деятельности.
8. Особенности и значение внимания в деятельности человека. Управление вниманием.
9. Способы эффективного запоминания и управления памятью.
10. Характеристики мыслительного процесса и способы активизации мышления.
11. Воображение и его роль в спортивной деятельности.
12. Значение эмоций в жизни человека и спортивной деятельности.
13. Высшие чувства: моральные, интеллектуальные и эстетические.
14. Психологические закономерности формирования воли.
15. Значение воли в спортивной деятельности.
16. Соотношение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность.
17. Потребности, установки и мотивы личности.
18. Задатки и способности как биологический фундамент личности.
19. Краткая история исследований психологии личности.
20. Современные западные и российские теории личности
21. Социальная обусловленность природного в личности.
22. Психологическая структура личности
23. Формирование личности в деятельности.
24. Способности и успешность деятельности. Способности к двигательной деятельности.
25. Взаимоотношение между типом темперамента и типом характера.
26. Взаимосвязь психических состояний с особенностями темперамента и характера.
27. Образ “Я” и концепция “Я”.
28. Психические состояния и волевые проявления
29. Одаренность, талант, гениальность.
30. Мотивация и деятельность.
31. Теории способностей.
32. Гармонические и дисгармонические характеры.
33. Мотив как регулятор человеческого поведения
34. Установки как психические феномены
35. Потребности как состояние нужды и биологической обусловленности поведения.

12.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурировано и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для

разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Защита выполненной работы
Выполнение домашних работ	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме задания, сформированные во время самостоятельной работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	экзамен

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Экзамен - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 2 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (утверждено решением Ученого совета Протокол № 4 от 29.08.2017г.)
 - Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 4 от 29.08.2017г.)
 - Положение о контактной работе обучающегося с преподавателем в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 1 от 27.01.2015г.)
- Положение о проведении итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 11 от 25.12.2015г.)
- Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

13. РЕКОМЕНДУЕМОЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

13.1. НОРМАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Основой нормативного сопровождения дисциплины являются ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, учебный план, рабочая программа дисциплины, курс лекций, методические указания по освоению дисциплины, методические указания для аудиторных занятий.

13.2. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения»/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19277.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Бакирова Г.Х. Психология развития и мотивации персонала [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом» / Г.Х. Бакирова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 439 с. — 978-5-238-01605-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52552.html>

13.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Харитоновна Е.В. Психология социально-профессиональной востребованности личности [Электронный ресурс] / Е.В. Харитоновна. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2014. — 416 с. — 978-5-9270-0280-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32147.html>
2. Столяренко А.М. Психология менеджмента (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организаций», «Управление персоналом» и «Психология»/ Столяренко А.М., Амаглобели Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 455 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52638.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13.5. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
2. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Система дистанционного обучения Прометей 5.0 - <https://www.prometeus.ru/>

Ресурсы открытого доступа:

1. <http://www.skbr2.nilc.ru/> Сводный каталог библиотек России в свободном доступе - навигатор библиотечных ресурсов.
2. : <http://bookap.info>. «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс].
3. <http://flogiston.ru/library>. «Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — находятся издания, рекомендованные как обязательные в учебных планах вузов.
4. <http://www.psychology.ru/Library>. psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. — Режим доступа:.. Здесь подход к отбору электронных изданий и их систематизации тщательно продуман. В отличие от большинства других собраний, предпочтение отдается отечественным авторам
5. <http://psychology.net.ru/articles>. Публикации» сайта «Мир психологии» [Электронный ресурс]. — Статьи по различным направлениям психологии

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;

- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать

себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;

- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;

- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;

- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;

- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два современных конференц-зала, оборудованных системами Video Port, Skype для проведения видео-конференций, три компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой

15.2 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Реализация образовательного процесса по дисциплине «Психология» осуществляется в следующих аудиториях:

№ 201 Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (1 доска ученическая, 1 рабочее место преподавателя, 14 столов ученических, 14 стульев ученических, 1 персональный компьютер, пакет Microsoft Office, 1 телевизор, 2 микрофона, 2 колонки компьютерные)

№ 309 Помещение для самостоятельной работы (1 доска ученическая, 1 рабочее место преподавателя, 14 столов ученических, 14 стульев ученических, Project Expert, 14 персональных компьютеров, 1 интерактивная доска, пакет Microsoft Office, справочная правовая система "Консультант плюс", 1 проектор)

№ 109 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (1 доска ученическая, 1 рабочее место преподавателя, 17 столов ученических, 36 стульев ученических, 1 интерактивная доска, 1 стол для колясочников, 1 персональный компьютер)

15.3. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Microsoftoffice
2. MicrosoftWindows 7
3. KasperskyEndpointSecurity

15.2 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Реализация образовательного процесса по дисциплине «Психология» осуществляется в следующих аудиториях:

Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: № 201 Учебный кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций (1 доска ученическая, 1 рабочее место преподавателя, 14 столов ученических, 14 стульев ученических, 14 персональных компьютеров, пакет Microsoft Office, 1 телевизор, 2 микрофона, 2 колонки компьютерные)

Для проведения семинарских занятий № 201 Учебный кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций (1 доска ученическая, 1 рабочее место преподавателя, 14 столов ученических, 14 стульев ученических, 14 персональных компьютеров, пакет Microsoft Office, 1 телевизор, 2 микрофона, 2 колонки компьютерные)

Для проведения аттестаций используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 201 Учебный кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций (1 доска ученическая, 1 рабочее место преподавателя, 14 столов ученических, 14 стульев ученических, 14 персональных компьютеров, пакет Microsoft Office, 1 телевизор, 2 микрофона, 2 колонки компьютерные)

Для самостоятельной работы студентов используется аудитория № 201 Учебный кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций (1 доска ученическая, 1 рабочее место преподавателя, 14 столов ученических, 14 стульев ученических, 14 персональных компьютеров, пакет Microsoft Office, 1 телевизор, 2 микрофона, 2 колонки компьютерные)

15.3. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

4. Microsoftoffice
5. MicrosoftWindows 7
6. KasperskyEndpointSecurity